## Самообследование работы МБДОУ Киевский д/с № 23 «Тополек» за 2015 – 2016 учебный год.

1. Сведения о ДОУ:

МБДОУ Киевский детский сад № 23 «Тополек», дата начала функционирования 1970 год

Контактный телефон –8 (863) 88-36-1-85.

Почтовый адрес: 346205х.Талловеров,ул,Киевская 31а. Кашарский район, Ростовская область.

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной неделе, с 7.30 до 16.30

В ДОУ функционирует 2 разновозрастная группа детей общеразвивающей направленности.

Плановая наполняемость –   48    чел

Фактическая наполняемость –   34 чел.

Заведующий МБДОУ Марченко Лидия Вадимовна, стаж работы в должности  11 лет.

2. Характеристика и анализ потенциала педагогических кадров:

Всего педагогов: 3 человека

Динамика образовательного уровня педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| педагогов | % | педагогов | % | педагогов | % |
| Высшее педагогическое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Среднее-специальное | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 |

Возрастной состав педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество  педагогов | % |
|  |  |  |
| 30-40 | 1 | 33.3 |
| 40-50 | 1 | 33.3 |
| Свыше 50-и лет | 1 | 33.3 |
| Средний возраст педагогов:           лет   35-40 | | |

Динамика уровня квалификации педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификация | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| педагогов | % | педагогов | % | педагогов | % |
| Высшая |  |  |  |  |  |  |
| Первая |  |  |  |  |  |  |
| 2 кв.категория |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |

В ДОУ созданы все условия для творчества всех педагогов без ущемления профессиональной чести и достоинства. Вся методическая работа ориентирована, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете- на повышение качества воспитательно – образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития дошкольников. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

3. Анализ по совершенствованию образовательного процесса

Работа педагогического коллектива ДОУ в 2015-2016 учебном году строилась на основе программы дошкольного образования под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, отрывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

В 2015-2016 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1 Совершенствование форм и методов для обеспечения охраны и укрепления здоровья де­тей посредством мониторинга вариативных систем оздоровитель­ной работы, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

**2.** Создание условий для развития сюжетно – отобразительной и сюжетно-ролевой игры как важнейшего фактора формировании предпосылок учебной деятельности.

3.Раскрытие творческого потенциала дошкольников через применение метода проекта.

Поставленные задачи решались через разные формы методической работы:

* педагогические советы;
* семинары;
* консультации;
* открытые просмотры;
* деловые игры;
* самообразование.

1. 4. Лечебно–профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его эмоционального настроя, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления и развития.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- профилактика психоэмоционального напряжения;

- организация двигательного режима;

- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического  здоровья детей  в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям   проходить  данный  период   с первой и второй  группой адаптации. Разработана и успешно внедряется в практику программа адаптации детей к условиям общественного воспитания, разработанная коллективом. Четко организованная система взаимодействия с родителями по вопросам адаптации позволяет в течение последних лет снижать показатели адаптации.

Режим дня,   расписание занятий разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23-16  «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста».

В ДОУ создана система оздоровительной работы. Вид и методика проведения  мероприятий меняется в зависимости от сезона и погоды:

Эффективность оздоровительной работы  в ДОУ оценивается  по снижению уровня заболеваемости и количеством пропущенныхдето/дней.

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Списочный состав | 34 | 9 | 25 |
| Число пропусков по болезни | 526 | 223 | 303 |
| Число пропусков одним  ребенком | 44 | 16 | 28 |
| Количество случаев заболевания | 48 | 12 | 36 |
| Кол-во случаев на одного ребенка | 3,4 | 1,2 | 3,2 |
| Кол-во часто и длительно болеющих детей | 3 | 1 | 2 |

 Распространенность хронических болезней

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Нервная система | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Органы пищеварения | Органы кровообращения | Почки и система мочевыделения | ЛОР-органы | Орган зрения | Аллергические реакции | Эндокринно-обменные |
| 23 |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам,  жирам, углеводам,проводиться витаминотерапия. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно  организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей. На основе результатов осмотра определяются диспансерные группы и совместно с участковым врачом-педиатром намечается профилактическая и лечебная работа.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: оборудован спортивный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации двигательной деятельности детей.

Используются разнообразные  виды и формы регламентированной деятельности по физическому развитию.

 В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики.

Занятия по физической культуре  организованы по подгруппам.

Систематически осуществлялся медико-педагогическийконтроль за развитием детей,  в целях их охраны жизни и здоровья. Физическое развитие осуществлялось на основе диагностики их развития.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. В результате анализа мы выявили снижение заболеваемости детей в 2015-2016 учебном году. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием родителей. Велась просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. Показателем здоровья детей является группа здоровья.

Уровень физического развития детей стал выше. Что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики других мероприятий), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

1. 5. Результаты реализации образовательно- воспитательной программы

В качестве измеряемых показателей результатов образовательной работы в ДОУ выступают:

1. Педагогическая диагностика уровня развития детей на основе изучения усвоенных знаний, умений.навыков;

2. Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

 Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе показали, что есть дети с низким уровнем готовности к школе. Все остальные имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Большинство детей (92%) являются  зрелыми для школьного обучения. Эти дети легко  понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. Учебно- воспитательный процесс в МБДОУ выстроен на основе программы дошкольного образования «Детство»,под редакцией Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой. Данная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников, учебные планы, сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития наших детей была проведена диагностика по всем основным направлениям.

**Сводные данные самоанализа МБДОУ Киевский д/с № 23 «Тополек» за 2015 -2016 учеб. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Подгруппа | ФИО | Рв | РвВ | В | И | Ф | Р | Из | М | Т | К | Ма | Е | Э | Ч | Средний бал воспитателя | Средний бал подгруппы |
| 1 | средняя | Подкуйко Елена Александровна  воспитатель |  |  | 2,8 | 2,8 | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,5 | 2,8 | 2,6 | 2,4 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 2 | старшая | Подкуйко Елена Александровна  воспитатель |  |  | 2,8 | 2,8 | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,5 | 2,8 | 2,6 | 2,4 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 3 | средний бал по МБДОУ | |  |  | 2,8 | 2,8 | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,5 | 2,8 | 2,6 | 2,4 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |

Из анализа выполнения программы видно, что так как диагностика проводилась один раз в год, то приходится сравнивать результаты с прошлым годом, когда были более высокие показатели диагностики ЗУН. В 2012-2013 учебном году были дети с нарушениями речи. Поэтому показатели ниже прошлогодних. Вывод: необходимо проводить диагностику два раза в год, чтобы сравнивать ЗУН одних и тех, же детей.

АНАЛИЗ  УРОВНЯ  РАЗВИТИЯ  ДЕТЕЙ  ПО  НАПРАВЛЕНИЯМ:

**« Социально-личностное развитие».**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

**С**оциальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный  процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется  мониторингом результатов  социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги  ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педа­гогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики вос­питательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ори­ентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического  коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выраже­ния собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены.  Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого  распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий от­вет.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы»  и  во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой  педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного  для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на  занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их  поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель­ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков .Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опи­раться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в це­лом,  пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В то же время у педагогов есть интерес к профессии  , потреб­ность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность  и их удовлетворенность результатами своего труда.Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Из результатов видно, что уровень игровой деятельности детей не стал ниже, что связано с развитием творческих способностей, нравственно-волевых качеств. В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций ,с игрушками и предметами заместителями.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

—  качественному  уровню проведения занятий игрового цикла;

—  уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с  
 детьми по этим разделам;

—  творческому сотрудничеству педагогов;

—   оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных груп­пах;

- сотрудничеству с родителями.

Из результатов видно, что уровень  трудового воспитания детей стал выше. Такие результаты были достигнуты благодаря:

—  качественному  уровню проведения занятий игрового цикла;

- системе работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста .

—  уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми.

—  творческому сотрудничеству педагогов

—   оформлению информационных стендов  по трудовому воспитанию во всех возрастных груп­пах.

- сотрудничеству с родителями.

**Анализ познавательно-речевого развития.**

При реализации программы методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми  по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели  первой младшей группы   проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх  они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп   погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильноезвуко – и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы   понимают  речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели со старшей группой  специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и  информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась  в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительных групп   выстраивали  деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения.   Побуждали детей строить  самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия  для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
* Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.
* В группе работа ведется по развивающим играмВоскобовича.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группе и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

* Непосредственно образовательную деятельность.
* Совместную деятельность детей и взрослых.
* Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности  и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средней и старшей группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая  основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок  для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Это работа велась воспитателями совместно с музыкальными руководителями: показывались кукольные спектакли, режиссерские игры, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели   старших и подготовительных групп.

Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны, они хорошо чувствуют рифму .

В группе много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

**Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка  играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней:

1  -   обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2  -   «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропе­девтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа  в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель  в средней группе включали  математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей,  использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатель В старшей группе совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в сознании детей первичного целого образа мира;  умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети  усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года  фор­мировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный  словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, со­поставлении и побуждал детей постоянно рассуждать,  анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вари­антов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они про­водили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировос­приятия ребёнка. Дети играли с водой песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность,  сделать элементарные экологические прогнозы. Во время непосредственно образовательной деятельности детей  во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опо­рой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старшей – проблемные рассказы и си­туации. Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали само­стоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоци­рующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали  перед  детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп вели целенаправленную работу по охране и безопасности жизни детей, используя методику «Безопасность» Н.Н.Авдеевой и О.Л.Князевой. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по «Ознакомлению с правилами дорожного движения», по обучению «Дошкольников  правилам дорожного движения». Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать  с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, актив­ны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отве­чать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулиро­вать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети  ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выде­ляют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

1. 6. Работа с педагогическим коллективом.

В рамках решения **годовых задач** с воспитателями  проводились  педагогические со­вещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и ана­лизу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом  глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

На итоговом педсовете по результатам работы за год  представлялись: мониторинг освоения детьми  итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспита­телей по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов  позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Ежемесячно в ДОУ проводились методические часы, на которых воспитатели знакоми­лись с новинками методической литературы и периодической печати; давались рекомен­дации по разным разделам программы, заслушивались отчеты педагогов по итогам посе­щения открытых занятий и прослушанных семинаров; подводились итоги конкурсов.

За год были проведены педагогические советы: «Система опытно-исследовательской деятельности – источник формирования осознанно -правильного отношения дошкольников к природе». «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность».  «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения».

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы,  требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Проведены тематические проверки: « использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения».Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических совещаниях.

Каждый месяц проводился оперативный контроль (согласно годовому плану). Ежене­дельно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, про­смотры детских работ.

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на педагогических совещаниях методических часах, индивидуально.

Осуществлялся контроль  посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выяв­ление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности  образовательной деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году педагоги  МБДОУ детского  сада  участвовали:

* в  районном конкурсе «Правила движения знай и уважай»;

1.7. Взаимодействие с родителями

Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а  так же календарного плана воспитателей. Коллективные формы работы с родителями это собрания. Во всех группах проведены собрания с привлечением специалистов и администрации ДОУ. Индивидуальные формы работы- педагогические беседы и тематические консультации проходили по планам  воспитателей. Информационно – аналитические формы – анкетирование и сбор данных о семье. Досуговые формы – совместные праздники «Встреча Нового года», « Масленица», «Праздник мам» и т.д.В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества.

* Проводились общие и групповые родительские собрания.
* Анкетирование и тестирование родителей.
* Творческий отчет о работе кружков и  студий.
* Индивидуальное консультирование родителей специалистами МБДОУ.
* Оформление информационных материалов для родителей (папок-передвижек, родительских уголков, газет для родителей, буклетов).

**Вывод:** деятельность коллектива ДОУ в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой.   Достигнутые результаты работы, в целом,  соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив**.**

**Качество реализации образовательных программ, реализуемых в ДОУ**

*Таблица10*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Данные самоанализа** |
| ***Ранний возраст*** | |
| **Рв** |  |
|  | ***Социально-личностное развитие*** |
| **В** | **3** |
| **И** | **2.9** |
| **Ч** | **2.7** |
| **Итого:** | **2.8** |
| ***Познавательно-речевое развитие*** | |
| **Р** | **2.8** |
| **Ма** | **2.8** |
| **К** | **2.9** |
| **Е** | **2.6** |
| **Итого:** | **2.7** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| **Из** | **2.7** |
| **М** | **2.8** |
| **Т** | **2.7** |
| **Итого:** | **2.7** |
| ***Физическое развитие*** | |
| **Ф** | **2.7** |
| **Итого:** | **2.7** |
| **Средний балл** | **2.7** |

1. Сводные данные самоанализа деятельности ДОУ

*Таблица 11*

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатели деятельности ДОУ* | *Сводные данные* |
| Раздел 1: Качество реализации образовательных программ, реализуемых в ДОУ | 2.6 |
| Раздел 2: Ресурсное обеспечение образовательного процесса | 24 |
| Раздел 3: Характеристика основных компонентов образовательного процесса | 13 |
| Раздел 4: Управление ДОУ | 20 |

8.Обращений и жалоб родителей на качество образования- нет.

Заведующий МБДОУ Киевский д/с № 23 «Тополек»: \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Марченко